



**COLEGIO CIUDAD DE ALMERIA**

*Sdad. Cooperativa Andaluza  
de Enseñanza*

Calle Padre Méndez, 40  
Teléfono 950 26 98 14  
Fax 950 28 04 27  
04006 ALMERÍA  
E-mail:ciudalm@aces-andalucia.org

## **6º DE PRIMARIA FRANCÉS**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se llevará a cabo tomando como referencia el grado de desarrollo de las competencias específicas, a través de los criterios de evaluación establecidos en el currículo oficial de la asignatura. Estos criterios, observables y medibles, constituyen el eje fundamental sobre el que se basará la valoración del progreso académico y la

correspondiente calificación. Conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), y a la Orden de 30 de mayo de 2023 de la Junta de Andalucía, la evaluación se entiende como un proceso:

- Continuo, porque se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar.
- Competencial, dado que se centra en el desarrollo de las competencias específicas.
- Formativo e integrador, al proporcionar información constante que permite orientar y mejorar el aprendizaje.
- Objetivo y diferenciado, garantizando la equidad y la atención a la diversidad.

### **Organización de la evaluación**

La asignatura se articulará en torno a situaciones de aprendizaje, en las que se desarrollarán tareas diseñadas para favorecer la adquisición de una o varias competencias específicas, vinculadas a sus criterios de evaluación y a los saberes básicos correspondientes.

En cada situación de aprendizaje se especificará de manera anticipada:

- Los instrumentos de evaluación que se emplearán.
- Los niveles de desempeño esperados.
- La relación entre las tareas propuestas y los criterios de evaluación a los que se vinculan.

### **Calificación**

La calificación de la materia tendrá carácter competencial.

- Las notas obtenidas en cada periodo de evaluación constituirán un momento de información y comunicación a las familias acerca del progreso del alumnado.
- La calificación global se obtendrá a partir de la media aritmética de las competencias

Es importante subrayar que la calificación no resultará de una media aritmética de todas las tareas o actividades realizadas en clase, puesto que no todas ellas tienen el mismo valor ni responden a los mismos criterios. Algunas tareas podrán tener únicamente un carácter formativo (sirven para guiar y mejorar el proceso de aprendizaje), mientras que otras tendrán carácter calificativo (sirven para asignar una nota vinculada a una competencia específica). De este modo, la calificación final refleja de manera más fiel y justa el nivel de adquisición de las competencias específicas y no una suma indiscriminada de actividades.

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| PRIMER TRIMESTRE  | QUELLE FAMILLE ! |
| SEGUNDO TRIMESTRE | QUI JE SUIS ?    |
| TERCER TRIMESTRE  | À TABLE!         |

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Saberes básicos mínimos                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas. | 1.1.b. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.                                  | LEX.3.A.5.<br>LEX.3.A.13.                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.2.b. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, con el fin de captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.                                                                                                                                                                                                   | LEX.3.A.5.<br>LEX.3.A.11.                                             |
| 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.                                                                                                   | 2.1.b. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente, propias de la lengua extranjera.                                                                                                                                                                           | LEX.3.A.1.<br>LEX.3.A.2.<br>LEX.3.A.7.<br>LEX.3.A.8.<br>LEX.3.C.6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.2.b. Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.                                                                                                                        | LEX.3.A.2.<br>LEX.3.A.7.<br>LEX.3.A.9.<br>LEX.3.A.12.<br>LEX.3.A.13.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.3.b. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.                                                                                                                                        | LEX.3.A.5.<br>LEX.3.A.6.<br>LEX.3.A.11.<br>LEX.3.A.12.<br>LEX.3.A.13. |
| 3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.                                                                                        | 3.1.b. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras. | LEX.3.A.4.<br>LEX.3.A.5.<br>LEX.3.A.6.<br>LEX.3.A.10.                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.2.b. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.                                                                                                                                                                                                                  | LEX.3.A.4.<br>LEX.3.A.10.<br>LEX.3.C.6.                               |
| 4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.                                                                                                                                                                                               | 4.1.b. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que haya que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e                                                                                                                                                                                                           | LEX.3.A.2.<br>LEX.3.A.13.<br>LEX.3.B.1.                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.2.b. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de la información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.               | LEX.3.A.3.<br>LEX.3.A.6.<br>LEX.3.A.11.<br>LEX.3.C.6.                 |
| 5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas. | 5.1.b. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.                                                                                                                                                            | LEX.3.B.2.<br>LEX.3.B.4.<br>LEX.3.B.5.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5.2.b. Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.                                                                                           | LEX.3.A.10.<br>LEX.3.A.12.<br>LEX.3.A.13.<br>LEX.3.B.1.<br>LEX.3.B.4. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5.3.b. Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. | LEX.3.B.1.<br>LEX.3.B.2.<br>LEX.3.B.3.<br>LEX.3.B.4.                  |
| 6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.                              | 6.1.b. Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.                                                                   | LEX.3.C.1.<br>LEX.3.C.2.<br>LEX.3.C.3.<br>LEX.3.C.4.<br>LEX.3.C.6.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6.2.b. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.                                        | LEX.3.C.2.<br>LEX.3.C.4.<br>LEX.3.C.5.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6.3.b. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.                                                                                                                                                                                                | LEX.3.C.3.<br>LEX.3.C.5.<br>LEX.3.C.6.                                |

### Instrumentos de evaluación

- Cuestionario gamificado (Kahoot, Quizizz).
- Pruebas escritas (exámenes, redacciones, trabajos de investigación...).

- Pruebas orales (exámenes, presentaciones, interacciones “roleplay” ...).
- Diario de aprendizaje.